**Единый государственный экзамен по русскому языку**

**Вариант 888**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1-А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1-В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно. За верное выполнение каждого задания частей 1 и 2 работы (кроме задания В8) выпускник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания В8 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Часть 3 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 работы, – 23 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 64 первичных балла.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются тестовые баллы по 100-балльной шкале, которые используются для государственной (итоговой) аттестации и для поступления в вузы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной ручек. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A30) поставьте знак «***×***» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*** |

|  |
| --- |
| **А1** |

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сорИт

2) нАчатый

3) крАлась

4) сИроты

|  |
| --- |
| **А2** |

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

1) Все ВЕЧНЫЕ деревья, растущие на территории Ульяновской области, взяты под защиту областной администрацией.

2) На протяжении столетий французы зарекомендовали себя мастерами ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО искусства.

3) ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии позволяют создавать и широко применять в обучении интерактивные кроссворды.

4) Марина была одета в длинную юбку из тафты и элегантную шёлковую блузу БОЛОТНОГО цвета.

|  |
| --- |
| **А3** |

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) две пары брюк

2) копнутый

3) местные красоты

4) самый лёгкий

|  |
| --- |
| **А4** |

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Запустив руки в свои густые кудри,**

1) неподвижно сидела у открытого окна старшая сестра.

2) новая причёска тут же рассыпалась.

3) мучительная мысль об отъезде любимого не уходила.

4) ничто не нарушало напряжённого молчания**.**

|  |
| --- |
| **А5** |

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Расколы Германии и Кореи во второй половине XX века символизировали раскол всего мира на две части, жёстко противостоящие друг другу.

2) Знаменитую «Лорелею» исполняли как немецкую народную песню даже во времена фашизма, когда произведения Гейне исчезли из учебников.

3) Красота раскраски птиц, насекомых, некоторых животных достойны изучения.

4) На скамейках бульвара сидели молодые матери, в колясках под шум теряющих листву лип дремали грудные младенцы.

|  |
| --- |
| **А6** |

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Черепки от только что разбитой чашки, которая валялась на полу, не имели для нас никакой цены по сравнению с найденным на огороде черепком.

2) На этой марке была изображена сиреневая птичка, которая сидит на золотой ветке.

3) Ей надо было опекать малыша, который сидел в песочнице и глядел на неё оттуда широко раскрытыми глазами.

4) Константин остро чувствовал истинные духовные устремления и внутренний мир человека, с которым общался.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.*** | |
| (1)... (2) В каждом поселении непременно имелась плавильная печь, которая представляла собой округлое пустотелое сооружение из глины высотой почти с человеческий рост с отверстиями вверху и внизу. (3) На дно печи помещался древесный уголь, а выше чередовали слои угля и руды. (4) 3атем всё это обжигали, и через нижнее отверстие с помощью обычных ножных мехов задувался воздух. (5) После сгорания угля и плавления руды в печи оставался кусок металла размером с большой арбуз, который называли «крицей». (6)... кузнец оббивал его молотом, удаляя шлак и придавая выплавленному железу форму будущего изделия. | |
| **А7** |

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Укреплённые поселения кельтов всегда располагались вблизи месторождений лимонита (оксида железа).

2) В X веке до н.э. целые народы начали специализироваться на горнорудном производстве.

3) Горное дело в античных странах Средиземноморья было высоко развито и постоянно требовало всё больше и больше древесного угля.

4) Наиболее грандиозным последствием железного века стало образование западноевропейского центра мировой цивилизации.

|  |
| --- |
| **А8** |

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1) Потому что 3) Несмотря на это,

2) Вероятно, 4) Затем

|  |
| --- |
| **А9** |

Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) печь представляла собой (предложение 2)

2) всё это обжигали (предложение 4)

3) задувался (предложение 4)

4) называли (предложение 5)

|  |
| --- |
| **А10** |

Укажите верную характеристику третьего предложения текста.

1) простое, осложнённое 3) сложное бессоюзное

2) сложносочинённое 4) сложноподчинённое

|  |
| --- |
| **А11** |

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОСЛЕ из пятого (5) предложения текста.

1) наречие 2) союз 3) предлог 4) частица

|  |
| --- |
| **А12** |

Укажите значение слова ОБЖИГАТЬ в предложении 4.

1) подвергать действию огня со всех сторон

2) повредить огнём

3) плавить на медленном огне

4) дезинфицировать с помощью огня

|  |
| --- |
| **А13** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Непроше(1)ый гость слез с мотоцикла, снял каску, поправил непромокаемую полость на коляске — всё делал размере(2)о, не спеша. Затем достал из футляра, притороче(3)ого к седлу, две щётки — сапожную и одежную.

1) 1 2)2 3) 1,2 4) 1,2,3

|  |
| --- |
| **А14** |

В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И?

1) скр..пит (дверь), привл..кать, пров..нтилировать

2) зап..вать (чаем), обт..реть, перел..ваться

3) уд..вление, д..фолт, бл..стательный

4) ух..щрение, объед..нение, подн..мать

|  |
| --- |
| **А15** |

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) на..строить, по..тачивать, о..биваться

2) всеоб..емлющий, из..ять, фельд..егерь

3) пр..звание, пр..давать (значение), пр..цедент

4) без..мянный, меж..нтервальный, от..грать

|  |
| --- |
| **А16** |

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А?

1. много знач..щий, слова тревож..т
2. глубоко дыш..щий, ивы плач..т
3. брызж..щий фонтан, бойцы окруж..т
4. куры кудахч..т, слыш..тся песни

|  |
| --- |
| **А17** |

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

A. парч..вый

Б. затуш..вывать

B. размеж..вка

Г. толч..ный

1) А, Г 2) Б, В 3) А, В 4) Б, В, Г

|  |
| --- |
| **А18** |

В каком предложении в обоих случаях на месте пропусков пишется Е?

1) Н.. один студент н.. смог выполнить третью часть контрольной работы.

2) Сколько н.. сидел я над планом сочинения, но составить его н.. смог.

3) Готовясь к экзамену, он н.. раз натыкался на противоречивую научную информацию, но решил н.. при каких обстоятельствах не обсуждать её.

4) Интернет н.. может н.. оказать влияния на интенсивность коммуникации.

|  |
| --- |
| **А19** |

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (НА)ВСТРЕЧУ с выпускниками пришли даже те, кто был (НА)СТОЛЬКО занят, что практически ни с кем из них не общался.

2) Полдня мы ехали (В)ПЕРЕДИ полка на велосипедах и (ПО)ДОЛГУ беседовали со встречными чехами.

3) Я поблагодарил спутника ЗА(ТО), что он вовремя столкнул меня с плота, Шарик ТО(ЖЕ) благодарно вилял хвостом.

4) ЧТО(БЫ) я ни делал (В)ПОСЛЕДСТВИИ, всё было напрасно.

|  |
| --- |
| **А20** |

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в

предложении.

**Печи были закрыты заслонками ( ) и только сквозь круглое отверстие заслонок было видно бушующее пламя.**

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

|  |
| --- |
| **А21** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**За столом (1) раскладывая бумажки (2) сидел (3) закутанный в толстый шерстяной шарф (4) бухгалтер.**

1) 1,2,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3

|  |
| --- |
| **А22** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**У меня есть час времени, потом очередной (1) вернее (2) последний сеанс связи с «Обью». Распрощаемся, разорвём последнюю ниточку, и тогда (3) пожалуй (4) я скажу людям всю правду, как ты того хотел вчера.**

1) 1,2 2)3,4 3)3 4) 1,2,3,4

|  |
| --- |
| **А23** |

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) В ту пору Репин работал в прекрасной академической мастерской и заканчивал «Бурлаков».

2) Каждый случайный прохожий или уже знакомый посетитель трактира попадали в записную книжку писателя.

3) Ученики братьев Карраччи занимались живописью и рисунком с натуры и с античных слепков композицией и правилами перспективы.

4) Ни директора ни опоздавшего ученика ни дежурного учителя не было слышно за плотно закрытыми дверями класса.

|  |
| --- |
| **А24** |

Как объяснить постановку тире в данном предложении?

**Паром пристал к очень крутому месту — надо было втаскивать телеги на руках.**

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

|  |
| --- |
| **А25** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Председатель колхоза осторожно вёл «газик» (1) по ухабистой дороге (2) отремонтировать (3) которую обещали осенью (4) и тихо ругал сам себя...**

1) 1 2) 2 3) 3 4) 2, 4

|  |
| --- |
| **А26** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Сотрудник вернулся из командировки довольным результатами работы (1) и (2) чтобы быстрее доложить руководству об успехе (3) домой заезжать не стал (4) хотя принять душ всё-таки было надо.**

1) 1,2,3,4 2) 1, 3, 4 3) 1,2 4) 2, 3, 4

|  |
| --- |
| **А27** |

Прочитайте текст.

|  |
| --- |
| *Хотя социально-культурная основа восприятия образа Форда в СССР и США была разной, в обоих случаях речь шла о заметном феномене массовой культуры. В Советском Союзе Форда-капиталиста затмил Форд — индустриальный гений, организатор-практик, человек действия. У Генри Форда необходимо было научиться самым передовым приёмам производства, чтобы, соединив их с «преимуществами системы социализма», подняться выше капитализма.* |

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главнаяинформация, содержащаяся в тексте?

1) СССР и США по-разному относились к Г. Форду: американцы ценили «деловую хватку» Форда-бизнесмена, советские люди считали его гением индустрии.

2) В Советском Союзе Г. Форда воспринимали как талантливого организатора, у которого можно было научиться самым передовым приёмам производства, чтобы победить капитализм.

3) Социалистическая промышленность перенимала передовой опыт капиталистического производства.

4) В Советском Союзе Г. Форд не зарабатывал деньги, а помогал организовать промышленное производство.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания A28–A30 B1–B8.*** |

(1) Выхожу из дома на работу и... (2) Ну, конечно, опять забыл мобильник! (З) Возвращаюсь — куда же нынче без этой штуки!

(4) Вернувшись, заглядываю в зеркало, как учила меня в детстве бабушка. (5) Примета такая: а то «пути не будет». (6) Какое это имеет отношение к моей патологической забывчивости — не знаю. (7) Но в зеркало на всякий случай смотрюсь: мало ли что.

(8) Ну разве не парадокс? (9) Вот он, мобильный телефон, — свидетельство бурного прогресса науки и техники наших дней, и тут же — очевидный (куда уж очевиднее!) атавизм древних суеверий. (10) Не удивительно ли: пришедшие из далёкого язычества, из мрачного и невежественного средневековья суеверные приметы постоянно и беспощадно разоблачает наука, осуждают все традиционные религии, порицают учителя и воспитатели, а они живут из века в век!

(11) Просвещение, конечно, сильно поколебало древние представления. (12) Уже в XIX веке суеверные приметы считали патриархальными предрассудками. (13) Помните, у Пушкина?

(14) «Татьяна верила преданьям

Простонародной старины,

И снам, и карточным гаданьям,

И предсказаниям луны...»

(15) Наивная сельская барышня — что с неё взять! (16) Но ведь и сам Пушкин верил, да ещё как верил! (17) А он-то был европейски образованным человеком, умнейшим человеком России, как сказал о нём Николай I. (18) Нет, проводить прямую зависимость между цивилизацией и искоренением суеверий я бы поостерёгся.

(19) Во-первых, приметы приметам — рознь. (20) Нелепо сомневаться, например, в предсказаниях погоды, основанных на вековых наблюдениях наших предков: красный закат — к жаркому дню, кошка клубком — к морозу. (21) А во-вторых, и отношение к приметам разное.

(22) Для одних это не более чем игра: заглянуть в зеркало и посмеяться над собой. (23) Для других — фольклор, загадки народной культуры. (24) Почему столько примет связано, например, с тем же зеркалом?

(25) Для третьих, к сожалению, — внушённая шарлатанами слепая вера в порчу, сглаз и прочее. (26) А для многих — результат чудесных совпадений примет и случившихся событий. (27) Но ведь такие ничем не объяснимые совпадения были, есть и будут всегда. (28) 3начит, и суеверия будут всегда. (29)И всегда покажутся чудом, как бы ни относились к такому чуду наука и религия. (30) Да и кто сказал, что где-то у кого-то существует монополия на чудо!

(31) «Не верить в возможность предсказаний нельзя, — говорил Достоевский. (32)— Все верят, но если не признаются, то единственно из малодушия».(33)Можно улыбнуться этим словам Фёдора Михайловича, однако это убеждение он вынес из совпадений примет и реалий своей жизни.

(34) Я вовсе не хочу петь гимн суевериям и приметам. (35) В XXI веке это смешно. (36) Но если вы меня спросите, надо ли переходить на другую сторону улицы, встретив чёрную кошку...

(37) А и перейдите, если очень хочется. (38) Вреда не будет. (39) Мало ли что.

(По Н. Михайлову)

|  |
| --- |
| **А28** |

Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1. Суеверные приметы пришли к нам из уже далёкого язычества и средневековья.

2. В современном обществе отношение к приметам и суевериям разное: для одних это игра, для других — фольклор, для третьих — своеобразная религия.

3. Лишь в прошлом веке суеверия и приметы стали отождествлять с предрассудками.

4. Опираясь на свой жизненный опыт, верил в возможность заглянуть в будущее, в возможность предсказаний Ф.М. Достоевский.

|  |
| --- |
| **А29** |

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

1. Предложения 34-39 представляют собой рассуждение.

2. Предложение 17 содержит перечисление событий.

3. В предложениях 1-4 представлено повествование.

4. В предложениях 8-10 есть как рассуждение, так и описание.

|  |
| --- |
| **А30** |

В каком предложении есть синонимы?

1) 10 2) 11 3) 26 4) 36

**Часть 2**

|  |
| --- |
| ***Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово(словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*** |

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B1–B3 запишите словами.*** |
| **В1** |

Из предложений 1-3 выпишите существительное, образованное БЕССУФФИКСНЫМ способом (с помощью нулевого суффикса).

|  |
| --- |
| **В2** |

Из предложений 23-25 выпишите краткое причастие.

|  |
| --- |
| **В3** |

Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ОЧЕНЬ ХОЧЕТСЯ (предложение 37).

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.*** |

|  |
| --- |
| **В4** |

Среди предложений 11-18 найдите простое односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите его номер.

|  |
| --- |
| **В5** |

Среди предложений 1-9 найдите предложение с обособленным нераспространённым обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

|  |
| --- |
| **В6** |

Среди предложений 28-33 найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого сложного предложения.

|  |
| --- |
| **В7** |

Среди предложений 34-39 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.***  ***Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*** | |
| **В8** |

«Журналист Николай Михайлов, рассматривая отношение наших современников к приметам, суевериям и предсказаниям, прибегает в тексте к сочетанию иронии и самоиронии с серьёзностью проблемы, что достигается использованием такого лексического средства, как \_\_\_\_\_\_ (например, «мобильник» в предложении 2, «нынче», «штуки» в предложении 3, и такого приёма, как \_\_\_\_\_\_\_ (в предложении 9). А желание убедить читателя в своей правоте, заставить его поразмышлять по теме диктует необходимость использования такого приёма, как \_\_\_\_\_\_ (предложения 14, 31-32), и такого синтаксического средства, как\_\_\_\_\_\_\_\_(предложения 8, 13, 24)».

Список терминов:

1) ряды однородных членов

2) противопоставление

3) сравнительный оборот

4) книжная лексика

5) разговорная лексика

6) вопросительные предложения

7) эпитеты

8) диалектизмы

9) цитирование

**Часть 3**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*** | |
| **С1** |

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.